

L'OBSERVATION

PRISE DE CONSCIENCE : LE TEST DE LA NOISETTE

(extrait : *Observer pour comprendre les sciences de la vie et de la terre*, Jack Guichard, édition Hachette Education)

Niveau : formation d'enseignants

Objectif : déclencher une prise de conscience : « pourquoi l'observation ».

Matériel : un sac de noisettes bien calibrées et sans signe distinctif très net.

Déroulement :

Phase 1 :

- Distribuer une noisette à chacun.
- *Première consigne :* « Dessinez, sur une feuille volante, la noisette que vous avez sous les yeux. »
- Donner une ou deux minutes pour effectuer le dessin.
- Ramasser toutes les noisettes distribuées et les regrouper en les mélangeant sur une table.
- *Deuxième consigne :* « Chacun doit venir retrouver sa noisette en s'aidant de son dessin. »
- La majorité aura bien du mal à retrouver sa noisette et en tout cas, leur dessin ne leur sera d'aucune aide.
- Faire s'exprimer les enseignants ; en particulier, demander à ceux qui ont retrouvé leur échantillon d'expliquer comment ils l'ont retrouvé.

Conclusion :

Cette activité fait découvrir que si l'on dessine et l'on observe sans se poser de question, l'observation n'est pas efficace. Cette première phase de l'activité peut faire se questionner des enseignants sur la façon dont peuvent être reçues leurs demandes de dessin auprès des élèves, sans parler des non-motivations qu'elles déclenchent.

Phase 2 :

- Redistribuer les noisettes.
- *Consigne :* « Chacun doit améliorer son dessin en fonction de la question que l'on pose, c'est à dire observer et dessiner pour pouvoir reconnaître sa noisette parmi les autres. »
- Donner une ou deux minutes pour effectuer le dessin.
- Ramasser toutes les noisettes distribuées et les regrouper en les mélangeant sur une table.
- Demander à chacun de venir retrouver sa noisette en s'aidant de son dessin.
- Résultat : cette fois, pratiquement tous vont retrouver leur échantillon.
- Laisser s'exprimer les enseignants sur les causes de leur réussite, puis sur ce que cette activité leur démontre par rapport aux exercices d'observation.

Conclusion :

Ils se rendent compte que l'on observe bien si l'on a une question, même si c'est quelqu'un d'autre qui vous la pose. L'observation répond toujours à un questionnement qu'il faut mettre en place.

Phase 3 :

- Ramasser les noisettes et les dessins de chacun.
- Echanger les dessins.
- Demander à chacun de venir chercher la noisette qui correspond au dessin effectué par quelqu'un d'autre.

Résultat

L'analyse des difficultés rencontrées fait découvrir aux stagiaires le rôle du dessin comme support de communication et d'observation.

Phase 4

Demander alors à chacun de « refaire son dessin afin qu'un autre retrouve la noisette ».

Conclusion :

Cette activité fait apparaître l'importance des légendes, de l'orientation, de l'indication de la taille...

Afin que l'observation soit plus facile on peut proposer une activité semblable à partir de clémentines (ou d'oranges) pour faire découvrir à des enfants les caractéristiques de l'observation. Les consignes et la démarche sont exactement les mêmes.

Cette activité est aussi un bon moyen de faire réfléchir les élèves sur le sens des activités d'observation qu'on leur propose. Il est en effet important qu'ils prennent conscience qu'on les forme autant aux méthodes qu'aux contenus scientifiques.