





















# LA DEMARCHE PEDAGOGIQUE DES ACTIVITES SCIENTIFIQUES

LES TÂCHES DE L'ELEVE		Utilisation du cahier d'expériences	LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT	
1		J'observe, je manipule.		
2		Je m'étonne, je m'interroge.		
3		Je formule mes idées, je les confronte à celles des autres.		
4		A partir du problème scientifique identifié, j'élabore des hypothèses avec mes camarades.		
5		J'imagine comment je peux vérifier mes hypothèses	 ...par l'expérience,	
			 ...par l'observation,	
			 ...par l'enquête,	
			 ...par la recherche documentaire.	
			 ...par la modélisation	
6		Je teste mes hypothèses à l'aide de la ou des modalité(s) retenue(s) (expérience, observation, enquête, recherche documentaire, modélisation).		
7		J'obtiens des résultats, je les transcris afin de les présenter.		
8		Je vérifie la validité de chacune de mes hypothèses :	 l'hypothèse n'est pas validée : je retourne au numéro 3.	... encourage et relance la démarche d'investigation.
			 l'hypothèse est validée :  je conclus avec les autres <i>Conclusion Locale Provisoire</i> je retiens	  ...aide au choix du support et à l'élaboration de la synthèse.  ... propose une situation de réinvestissement.